|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета ОУ  МКОУ «Музаимская СОШ»  Протокол № ­­­­\_\_ от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Музаимская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наврузов Р.Н.  Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ   
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2017 – 2022уч.г**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка………….. …………………………… | 3 |
| 1 | Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся…. | 4 |
| 2 | Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся………… ……………………….. | 9 |
| 3 | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся ………… ……….  3.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся…………………………………………  3.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся ……………………………………… | 7  7  8 |
| 4 | Основные направления, ценностные основы, формы занятий средсвтва воспитания и социализации обучающихся…………….. | 10 |
| 5 | Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. | 13 |
| 6 | Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами…………………… | 41 |
| 7 | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся …………………………………….... | 43 |
| 8 | Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Программа «Экологическое воспитание школьников»…………… | 45 |
| 9  10 | Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся…………………………………………..  Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся………………………………………………………… | 48  50 |
| 11  12 | Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся ………………………...  Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся основного общего образования…………………… | 51  53 |

Литература ………………………………………………………….. 54

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся, проживающих на территории МО Дербентский район, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России и Дагестана, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,2009г.
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
* «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».[[1]](#footnote-1)
* «Фундаментальное ядро содержания общего образования».[[2]](#footnote-2)
* «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». [[3]](#footnote-3)
* Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.[[4]](#footnote-4)

Программа предусматривает формирование *нравственного уклада школьной жизни,* обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего *воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность* обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение ***актуальных проблем*** воспитания:

* формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
* развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* развитие умений приходить к согласию ввопросах корректного социального поведения;
* воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
* формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом *ценностных установок* обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована ***на современный национальный воспитательный идеал*** — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

***Анализ работы школы*** прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся (ОВЗ); наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций российского образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность ОУ.

Программа опирается на изучение ***потребностей обучающихся*:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитии; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и социума в целом; и *их родителей*(законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

***Содержание*** Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

* **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

***Социализация*** - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д.

Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

***Воспитание***- это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, организаторами, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка.

Согласно новым ФГОС, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: *учебную* (в границах разных образовательных дисциплин) и *внеурочную* (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация - процессы становления личности.

***Целью воспитания и социализации*** обучающихся на уровне основного общего образования является поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий МКОУ «Музаимская СОШ», индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие ***задачи*** воспитания и социализации обучающихся:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
* развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
* осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры*:**

* формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
* формирование у подростков социальных компетенций;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры*:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные идеи программы воспитания и социализации:**

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессесамореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея успешности школы как социального института и социокультурного центра села.
7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами села, района и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

* **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по ***направлениям***, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России**:**

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*(*гражданско-патриотическое воспитание)***«Я - гражданин России»****;*
2. воспитание социальной ответственности и компетентности **(***социальное воспитание)* ***«Мы – Дагестанцы»***;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания **(***нравственное воспитание***)**;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни **(***экологическое воспитание)* ***«В здоровом теле – здоровый дух»***;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выборупрофессии (*трудовое воспитание*) ***«Труд есть жизнь человека»***;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры(*художественно-эстетическое воспитание*) ***«Как прекрасен этот мир»*.**

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ *гражданско-патриотического направления* в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

* **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

*3.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся*

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

***Аксиологический принцип.*** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип диалогического общения со значимыми другими.*** Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

***Принцип идентификации.*** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

***Принцип полисубъектности воспитания и социализации.*** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.***   
Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.*

*3.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся*

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.Формирование особого нравственного ***уклада школьной жизни*** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.*  Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

1. ***Воспитание*** трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.
2. ***Учебная / урочная деятельность***

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

1. ***Внеурочная деятельность (культурные практики)***

Базовые ценностио тражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

1. ***Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)***

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. *Основной педагогической единицей внешкольной деятельности* является *социальная практика* - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют ***образовательное событие*** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы:

1. *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы* с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
2. *конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружк*и максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
3. *полезные добрые дела*: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
4. *ситуации решения моральных проблем* – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективые и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

*Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания* объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит *систему творческих заданий,* выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как *социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.*

*Изучение культурологических основ религий.* Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы, необходимо изучение определенной традиционной российской религии. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору (ОРКСЭ, ОДНРНР).

* **Основные направления, ценностные основы, формы занятий средсвтва воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

*Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов. |
| Воспитание социальной ответственности и  компетентности | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Жизнь во всех ее проявлениях ; экологическая безопасность; экологическаяграмотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный  здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными для школы в связи с этим являются такие *средства воспитания*, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и *взаимодействие с родителями школьников*, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся *активным формам работы*, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические слёты, научно-исследовательские экспедиции, туристические походы, пресс-центр, предметные недели, день самоуправления, конкурс «Мы талантливы», интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др.

Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

* **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

1. **«Я – гражданин России». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

*Ценностные основы:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

*Содержание:*

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

*Виды деятельности и формы занятий:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства | **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.  8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы.  **2.1 Внеклассная деятельность**.  5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символики России»  7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура- что это?»  5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Мои права и обязанности»  5-9кл.- Организация школьного самоуправления.  5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»  5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь)  5-9кл.-Сюжетно-ролевая игра «Выборы ученического самоуправления»  5-9кл.- Сюжетно-ролевая игра «Правовой перекресток»  5-9кл.- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.  5-9кл.- «Дни воинской славы» -27 января, 2февраля, 9 мая, 9 декабря и др.  5-9кл. Общешкольный проект «Лучший класс года  **3. Внешкольная деятельность**  5-9кл.-реализация проекта «Село мое родное»( социальное партнёрство)  5-9 кл. – ежегодное участие в районных, территориальных, областных, всероссийских конкурсах.  5-9 кл.-участие в районных акциях, играх ,круглых столах.) |
| Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, КТНД  8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы, КТНД  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»  5-7 кл. Книжные выставки, посвященные юбилеям прославленных людей.  5-9 кл.- День памяти. «Спасибо деду за Победу!». 9 мая  5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января  5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».  5-9кл.- Военно-спортивная игра «Зарница»  5-6кл.- Исторические викторины  **2.2**  Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница», спортивные соревнования и др.  **3. Внешкольная деятельность**  5-9кл.- Проект «Письмо солдату». Рассылка писем.  5-9кл. Организация проведения мероприятий,  посвященных  памяти   снятия блокады Ленинграда  5-9кл. Участие в акции «Вахта памяти» ко Дню Победы. |
| Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  **1.Урочная деятельность**.  5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, КТНД, технологии, географии  8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии, КТНД  **2.Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность**.  5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры».  5-9кл. – День народов Урала, День толерантности (флеш-мобы)  5-9 кл Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя, дорогие края!». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов.  5-9 кл. Новогодние представления .  5-8кл Конкурс рисунков «Красота вокруг нас»  5-8 кл. Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству.  **3. Внешкольная деятельность**  Празднование «Масленицы»  Цикл туристических поездок  Цикл музейных экскурсий (г.Дербент) |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | *классные часы, беседы, фильмы, праздники.*  **1.Урочная деятельность**.  5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы,КТНД , технологии, географии  8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии, КТНД  **2.Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность**.  5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам.»  5-9 кл. Праздничные новогодние представления.  5-9 кл. День памяти. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)  5-6кл.- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.  5-9 кл. «Вам женщины посвящается…» праздничный концерт к 8 марта  5-9 кл. Фестиваль детского творчества «Мы талантливы»,  5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля- «Международный день детской книги»  5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами труда, детьми войны.  5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».  5-9 кл. Всемирный день учителя 5 октября  Праздничный концерт ко Дню учителя.  5-9 кл. Конкурсы чтецов.  5 кл Праздник «Посвящение в пятиклассники»;  5-6 кл. Читательская конференция «Чтение – лучшее учение»  5-9 кл. 4 ноября День народного единства.  8-9 кл. Круглый стол «День народного единства»  5-9 кл. Международный день толерантности.  5-7кл. Конкурс рисунков «Сказки народов мира».  5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка.  5-9 кл. 28 ноября День матери  5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества  **2.2 ОДОД**  Объединение «Юнармия» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурс  **3. Внешкольная деятельность**  Участие в фестивале «Радуга талантов»  Участие в районных акциях, посвященных памятным датам. |
| Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими | (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ  **2.Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность**.  5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу»  5-9кл. День памяти 9 мая  7-8 кл. литературно-музыкальная композиция «Кто сказал, что нужно бросить песни на войне»  5-9 кл. Цикл классных часов «Судьба моей семьи в годы войны»  5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.  5-9 кл. Мероприятия в честь вывода советского контингента из Афганистана (15 февраля)  **2.2 ОДОД**  Объединение «Юнармия» (военно-спортивные игры)  **Внешкольная деятельность**  8-9 кл. участие в игре «Зарница»  8-9 кл. участие в «Вахте памяти».  5-9 кл. Встречи с тружениками тыла, детьми войны. |
| Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России | **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.  **Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность**.  Организация и проведение национально-культурных праздников*.*  5-9кл. Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру»  5-9 кл. Школьная конференции школьников "Учимся жить вместе"  5-6кл. ктд «Хлеб-всему голова!»  6-7кл. новогоднее представление «Новогодняя планета»  **2.2 ОДОД**  Объединение «Юный журналист» (публикации и статьи)  **Внешкольная деятельность**  5-6 кл. Празднование «Масленица»  5-9 кл. Цикл музейных экскурсий |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | **2.Внеурочная деятельность.**  Общешкольные мероприятие «Вечер встречи выпускников».  Акция «Выпускники нашей школы в рядах российской армии», акция «Напиши солдату письмо»  Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография» |
| **Результаты:**   1. ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; 2. знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; 3. системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; 4. представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; 5. понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; 6. уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 7. знание национальных героев и важнейших событий истории России; 8. знание государственных праздников, их истории и значения для общества. | |

1. **«Я среди людей». Воспитание социальной ответственности и компетентности**

***Ценностные основы:*** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

***Содержание:***

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

1. социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
2. социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
3. социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

*Виды деятельности и формы занятий:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*  Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, областные, региональные, всероссийские)  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность**.  5-9кл. Организация экскурсионных программ.  5-9кл. Организация посещения музеев, выставок.  5-9 кл. Участие в социальном проекте «Школьный субботник», «Чистый двор»  5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам.  5-9 кл. Недели предметной направленности.  5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам.  5-9 кл. конкурс «Лучший класс года»  5-9кл. Участие в общественной жизни школы, района. Школьное самоуправление.  5-9кл «День самоуправления».  5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика   правонарушений несовершеннолетних»  5-9 кл. Праздник «Первый звонок».  5-6 кл. Организация выставки «Праздник осени»  5-9 кл. конкурсная программа «Праздник Осени» для начальных классов.  5-9 кл. праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…»  5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.  5-9кл. Новогодние представления, мастерские Деда Мороза, Пасхальная мастерская.  5-6 кл. Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!» или «А, ну-ка, девочки!», «День святого Валентина»  5-9 кл. Праздничные концерты «День матери», Международный женский день.  5-9кл. Конкурс стихов « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.»  5-6кл. Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка».  5-9кл. Фестиваль детского творчества «Мы талантливы»  5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.  5-9кл. Спортивные игры по волейболу, пионерболу.  5-9кл. Линейка «Последний звонок» .  5-9кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руководителей).  5-9кл. Неделя правовых знаний.  5-9кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся.  5-7кл. Конкурс рисунков, квестов «Мы и наши права»  5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»  9 кл. Познавательно-ситуационная игра «Правовой перекресток»  **Внешкольная деятельность**  5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителем сельской библиотеки  5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях.  5-9 кл.-участие в районных акциях, играх ,круглых столах. |
| Участие в школьном самоуправлении: *участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.* | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. «Учебный комитет» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,  8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся,  8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д.  **2.Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность**.  5-9 кл. Работа Совета старшеклассников.  5-9 кл. Активы классных коллективов.  5-9 кл. Разработка плана работы Совета старшеклассников.  5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы ОУ.  5-9кл. Организация дежурства по школе.  5-9 кл. День Самоуправления.  5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы.  8-9кл. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД)  Классный час (7-11 кл.) «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии).  **Внешкольная деятельность**  8-9кл. Школа учеического актива (Коммунарские сборы) |
| Овладение навыками работы с информацией | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации)  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность**.  5-9 кл. Классные часы « Мир моих увлечений»  5-9 кл.Классные часы «Час кода», «Польза и вред от Интернет»  5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против»  5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся.  **2.2 ОДОД**  7-9кл. Объединение «Юный журналист»  **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл.-участие в районных социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану МОУО, МО Красноуфимский округ) |
| Разработка и участие в социальных проектах.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение дисциплин: ИКГ, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.  , «Олимпиада по Основам наук» и т.д.  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность**.  5-9кл. Концерт для тружеников тыла, детей войны, посвящённый Дню Победы.  5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистое село», «Родники».  5-9 кл. «Проект ландшафтного дизайна школы» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств.  **2.2 ОДОД**  Районная школа искусств– отделение эстетического воспитания.  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).  8-9 кл. Ролевой проект «Я –будущий избиратель» (совместно с районной избирательной комиссией)  5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах (по плану МОУО, МО Красноуфимский округ) |
| **Результаты:**   1. позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; 2. умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; 3. первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; 4. сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; 5. знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; 6. умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; 7. умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; 8. умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; 9. ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | |

1. **«От любви в семье к толерантности в обществе» . Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

***Ценностные основы:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

***Содержание:***

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорби-тельным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед | **1.Учебная деятельность.**  5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро».  5-9 кл. «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми).  5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”.  5-9 кл. февраль Смотр строя и песни  5-9 кл. традиции празднования Нового года, Пасхи.  **2.2 ОДОД**  5-9 кл. Объединение «Патриот» (дебаты, беседы, диспуты, акции)  5-9 кл. Объединение «Юный журналист»  **3.Внешкольная деятельность.**  5-9 кл.-участие в районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.( ко Дню пожилого человека, Дню инвалида) |
| Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю) | **1.Урочная деятельность.**  5-8кл. Уроки технологии.  **2.Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-6 кл. Акция «Кормушка»  5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.  5-8 кл. Соц. проект «Школьный двор».  5-9 кл. Экологическая акция «Посади дерево»  5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!»  **2.2 ОДОД**  5-6 кл. Объединение «Дела рук»  5-9 кл. Объединение «Юный журналист»  **3.Внешкольная деятельность.**  5-11кл. Участие в районной акции «Вахта памяти», «Обелиск», «Чистое село», «Помощь храму» |
| Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе. | **1.Урочная деятельность.**  Уроки Биологии, технологии.  **2.Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9 кл. Волонтерская помощь  **3.Внешкольная деятельность.**  5-9 кл. Шефство над памятниками защитникам-односельчанам в с. Джемикент  5-9 кл. Акция «Обелиск», волонтерская помощь  5-9 кл. Концерт для жителей села «День пожилого человека» совместно с ДК с. Джемикент |
| Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)  **2.Внеурочная деятельность**.  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9 кл. Цикл тематических бесед: «Как правильно общаться».  5-6 кл. Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?»  8-9кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»  5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога;  5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности;  8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль».  Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».  8-9 кл. Диспут на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль), в рамках года литературы.  5-9 кл. Участие в во всероссийском конкурсе сочинений.  7-8 кл. Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).  5-9кл. ктд «День св. Валентина»  **2.2 ОДОД**  Все объединения ОДОД.  **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района, территории.  5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.  5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры, цирки. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».  3 и 7кл. социальный проект «День выходного дня с семьей»  5-9 кл. Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»  5-9 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я –спортивная семья»  5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».  5-9 кл. Ежегодная Школьная научно- практическая конференция учащихся.  5-9 кл. Концерты к 8 марта, ко «Дню матери», к «Дню защитника Отечества»  **2.2 ОДОД**  5-8 кл. Объединение ДПИ. (организация семейных выставок)  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)  9 кл. Организация выпускных вечеров.  5-9кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.  5-9 кл. Участие в семейных конкурсах района, территории, области.  5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях.  5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника Отечества» и др. |
| Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. | **1.Урочная деятельность**  ОРКСЭ ("Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизм) .  Цикл гуманитарных учебных дисциплин.  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  **2.2 ОДОД**  5-8 кл. Объединение ДПИ. (организация семейных выставок)  **3. Внешкольная деятельность**  Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе.  социальная благотворительность (помощь старикам, сиротам, беспризорным и малоимущим детям) и охраны памятников, исторического наследия. |
| **Результаты:**   1. ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа 2. чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; 3. умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; 4. уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; 5. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; 6. понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; 7. понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; 8. готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; 9. готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; 10. потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; 11. умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; 12. понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода; 13. понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; 14. понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. | |

1. **«Я + здоровый образ жизни». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

***Ценностные основы:*** *:* жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

***Содержание:***

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;  пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни | **1.Урочная деятельность**  **5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.**  **2.Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9 кл. Программы «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «За здоровье и безопасность наших детей»  5 кл. Классный час « «Друзья Мойдодыра»  8-9 кл. Диспут   «Телевизор и компьютер – друзья или враги»?  5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»  5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»;  5-9 кл. Работа кинозала. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым»  5-9 кл. ктд «День птиц», «День Земли», др.  **2.2 ОДОД**  5-9 кл. Объединение «Дела рук» (ДПИ)  5-8 кл. спортивная секция по волейболу  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. операции «Чистое село», «Родники» |
| Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.  Проведение школьного экологического мониторинга, включающего  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). | **1.Урочная деятельность**  Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)  **2.Внеурочная деятельность.**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9 кл.Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  5-9 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.  5-9кл. Организация и проведение выездов, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся.  5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»  5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания.  5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Дары осени»  7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.  5-9 кл. Всемирный день водных ресурсов. Выставка «По морям, по волнам….!»  5-6 кл. Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц».  5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».  5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).  5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».  7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».  **2.2 ОДОД**  **3.Внешкольная работа**  5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  8-9 кл. Экологические и туристические слёты  5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники.  5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах (по плану МОУО, МО Красноуфимский округ) |
| Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.  Краеведческая, поисковая, экологическую работа  Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.  Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.  Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. | **1.Урочная деятельность**  Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.  **2. Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9 кл. осенний турслет  5-8кл. турпоход «Здравствуй, лето!»  **2.2. ОДОД.**  5-9кл. Объединение «Юнармия»  **3.Внешкольная деятельность**  5-8 кл. Проект «Сохраним природу родного края»  8-9 кл.Участие в спартакиаде школьников МО. |
| Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | **1. Урочная деятельность**  Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология.  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9кл. Военно-спортивная игра «Зарница»  5-9кл. Всероссийский урок ГТО  5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня»*.*  9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» (психолог).  5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».  5-9кл.Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».  5-9 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я- спортивная семья».  **2.2. ОДОД.**  5-9 кл. спортивные секции (ОУ, РДЮСШ)  **3.Внешкольная деятельность**  7-9 кл. военно-спортивная игра «Зарница»  5-9 кл. «Лыжня России», лыжные гонки на приз Веденина, лыжная эстафета учащихся и др.  5-9 кл. Участие в  региональном этапе Всероссийских     спортивных     соревнований школьников   "Президентские   состязания"   и Всероссийских   спортивных   игр   школьников "Президентские спортивные игры".  9 кл. Спартакиада допризывной молодёжи.  5-9 кл.Участие в районных и окружных спортивных мероприятиях |
| Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. | **1.Урочная деятельность**  Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9 кл. Программы «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «За здоровье и безопасность наших детей»  8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»  5-9 кл. Работа кинозала. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные влияния табакокурения, алкоголя, наркотиков, и их влиянии на здоровье.  5-9 кл. Создание «Паспорта здоровья».  8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку!», «Скажем наркотикам НЕТ!»  7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»  **3. ОДОД.**  Спортивные секции по волейболу и лыжам  **4.Внешкольная деятельность**  5-9 кл. участие в районных социальных проектах по профилактике вредных привычек. |
| Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | **1.Урочная деятельность**  Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии.  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  7-9 кл. проект «Экологическое воспитание школьников» (4 четверть уч.г.)  5-9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла. |
| **Результаты:**   1. ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2. осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; 3. начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; 4. умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; 5. знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; 6. знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; 7. знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; 8. знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; 9. знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; 10. умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; 11. умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; 12. умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; 13. умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; 14. знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; 15. формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; 16. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; 17. резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; 18. отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; 19. умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; 20. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; 21. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; 22. умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; 23. проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; 24. формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; 25. овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; | |

1. **«Я выбираю свое будущее». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

***Ценностные основы:*** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

***Содержание:***

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).  Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности ввиде применения на практике полученных знаний и умений.  Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.  Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности  Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Все учебные дисциплины, технология с разделом профессионального самоопределения (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)  5-9 кл. Предметные недели.  5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам на различных уровнях.  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  7-9 кл. классные часы «От моих проектов к будущей профессии».  7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , учебные учреждения г.Дербент знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.  8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий в городе и районе».  **2.2. ОДОД.**  8-9 кл. Объединение «Я –предприниматель».( Сюжетно-ролевые экономические игры)  5-9 кл. Объединение «Робототехника»  **3. Внешкольная деятельность**  Участие в районных мероприятиях |
| Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. | **1.Урочная деятельность**  7-8 кл. Информационные технологии в рамках предметов «Черчение и компьютерная графика», Основы дизайна и компьютерной графики, информатика и др.  5-9 кл. Работа с Интернет ресурсами  5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др.,  5-9 кл. Проектирование, исследование.  «Я- исследователь», «Мир в котором я живу»  **2.Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность.**  5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов.  5-7 кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся.  **2.2 ОДОД.**  5-9 кл.  **3. Внешкольная деятельность**  Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, фильмов, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др. |
| **Результаты:**   1. понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; 2. понимание нравственных основ образования; 3. начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; 4. умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; 5. самоопределение в области своих познавательных интересов; 6. умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; 7. начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; 8. понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; 9. осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; 10. знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; 11. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; 12. начальный опыт участия в общественно значимых делах; 13. навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; 14. знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; 15. сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; 16. общие представления о трудовом законодательстве. | |

1. **«Я в мире прекрасного»**. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

***Ценностные основы:*** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

***Содержание:***

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России  Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.  Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки.  **2. Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность**  5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края»  5-9 кл. Музыкально-литературный вечер  5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся « Дары осени», «Я рисую мир», «Образ женщины»  5-9кл. Социальный проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка»  8-9кл. Волонтерское движение, поздравление почетных жителей села.  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Посещение театра и концертов.  5-9кл. конкурс «Радуга талантов» (КПК)  5-9 кл. Выставки работ художественного творчества в районе, городе, территории.  5-9 кл. Участие в районных фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах |
| Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка. | **1. Урочная деятельность**  5-7 кл. Уроки биологии, технологии.  **2. Внеурочная деятельность**  **2.1 Внеклассная деятельность**  5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление классного уголка. |
| **Результаты:**   1. ценностное отношение к прекрасному; 2. понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; 3. способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; 4. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе 5. представление об искусстве народов России; 6. опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России; 7. интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; 8. опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; 9. опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | |

* **Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (*ведущий субъект — администрация школы*) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (*ведущий субъект — педагогический коллектив школы*) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

По временным рамкам Программа разделена на следующие ***три этапа***:

***1. Подготовительный*** (***01.05.2017 г.– 01.07.2017 г.)***

Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

Анализ нормативно-правовой базы школы.

Разработка программ работы по направлениям.

Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы.

***2. Основной этап ( 01.09. 2017г. – 01.06. 2022г.)***

Реализация содержания программы.

Реализация воспитательных проектов.

Расширение внутреннего и внешнего партнерства.

Отслеживание процессов, анализ состояния.

***3. Заключительный этап (01.06.2022 г. – 01.07.2022г).***

Подготовка аналитического отчета.

Обобщение и распространение опыта.

Прогнозирование следующих вариантов развития школы в целом.

Определение перспектив развития ОУ на 2022-2027 годы.

* **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

* **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Программа «Экологическое воспитание школьников»**

*(этот раздел может раскрываться в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности)*

Общее экологическое образование рассматривается как *гуманитарно-естественнонаучное образование*, направленное на *формирование у учащихся основ экологической образованности.* Программа экологического воспитания призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

**Цель программы –** формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Формирование у учащихся экологических мировоззрения и культуры складываются из ответственного отношения:

*– к природе (экология природы),*

*– к себе как составной части природы (экология здоровья),*

*– к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).*

Для достижения поставленной цели и результата,  ставятся следующие ***задачи:***

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научиться применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.
4. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
5. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
6. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
7. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
8. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
9. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
10. воспитывать потребность в общении с природой;
11. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
12. способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
13. эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

**а) традиционные;**

**б) активные, инновационные.**

1. *предметные* – на уроках биологии, географии, природоведения, окружающий мир;
2. *межпредметные*- экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
3. *внеурочные -* различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
4. *классные и библиотечные часы*;
5. *исследовательская работа* (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
6. *экологические праздники и мероприятия*;
7. *лекторская работа* - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
8. *участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах*;
9. *практическая помощь природе* - кормушки, скворечники, субботники;
10. *спортивная и ЗОЖ деятельность в урочной и внеурочной работе*.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

**Предполагаемые результаты  работы по программе:**

1. ***Личностные:*** 
   1. осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
   2. формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
   3. осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
   4. овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
   5. ***Метапредметные:***
   6. формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
   7. осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
   8. привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.
   9. ***Коммуникативные:***
   10. формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
   11. эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и села;
   12. возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
   13. взаимодействие участников программы служит формированию гуманизации образовательного процесса;
   14. ***Предметные:***
   15. активизации познавательной деятельности учащихся ;
   16. вовлечение учащихся в практическую  деятельность;
   17. формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
   18. использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
   19. повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

**Мониторинг**

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. Каждый классный коллектив ведет свой Дневник, в котором фиксирует и анализирует результаты свой деятельности. По итогам программы в классном коллективе проводится «круглый стол» обсуждений, где каждый ученик высказывает свое мнение о достижениях в себе, как в личности.

* **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного**

**экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде программы «Экологического воспитания школьников». Данная программа направлена на создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры сел Дербентского района; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся школы; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Реализация данной образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

*Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся* направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

*Интеграция учебных и внеурочных образовательных программ*предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов и экологических мини- проектов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, экскурсий, походов, соревнований, флэш-мобов, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию тематических дней и декад экологической культуры и здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями)*включает:

• лекции, круглые столы, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• проведение совместных коллективных творческих дел и акций;

* привлечение родителей к социально значимым проектам на уровне села;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

* **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

*Мониторинг* - это процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня. Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления мониторинга:

• адаптация (начальные и конечные результаты диагностик);

• повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

• улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

• учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

• рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова);

• улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся**. | **Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении** | **Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.** |
| Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» (В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо) | Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе | «Анализ семейных взаимоотношений»  Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) |
| Карта обследования  социально – дезадаптированных несовершеннолетних | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Филлеру) | «Стратегии семейного воспитания» |
| Диагностика уровня самооценки личности (методика Г.Н. Казанцевой) | Психологический климат классного коллектива (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева) |  |
| Диагностический опросник склонности к сопереживанию  (И. М. Юсупов)  . |  |  |
| Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова) |  |  |

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

* **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —*вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить*психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.*

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной*целью исследования* является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить ***три этапа***:

*Этап 1.Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2.Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3.Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает *исследование динамики* воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

***Критериями эффективности*** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является *динамика*основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

* **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

Результат согласования потребностей между семьёй, обществом, государством – основными субъектами образования:

1. создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
2. подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;
3. развитие созидания собственной жизни;
4. адекватное самоопределение и самореализация;
5. духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;
6. расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результат программы ориентирован на «***Портрет выпускника основной школы***»:

1. любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
6. уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Литература**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.№ 273
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
3. Фундаментально ядро содержания общего образования. /под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Данилюк А.Я., А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2012.
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
9. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020года, //Официальные документы в образовании (бюллетень нормативно – правовых актов, № 10, 2012г.);
10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
11. Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 7.05.2012 №599;
12. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
13. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
14. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
15. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-2)
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985. [↑](#footnote-ref-3)
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-4)